ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана _____ Батчаева М.Д.
«01» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Археологические и историко-культурные памятники КЧР

ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ»

Карачаевск – 2024

Программу составил(а): *проф. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Историко-культурный туризм», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Виды занятий и их содержание 8
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий 8
5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу 9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 11
5.4. Примерная тематика курсовых работ 11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 16
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 22
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23
10.1 Общесистемные требования 23
10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 24
10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26
12. Лист регистрации изменений 27

1. Наименование дисциплины (модуля)
Археологические и историко-культурные памятники КЧР

Целью **изучения дисциплины** является формирование знаний об археологическом и историко-культурном наследии Карачаево-Черкесской республики.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- классифицировать археологический и историко-культурный материал КЧР;
- выявить специфику памятников, обусловленную их видом и особенностями;
- сформировать умение ориентироваться в историко-культурном пространстве КЧР в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
- ознакомить с нормативной базой в сфере историко-культурного наследия, с методикой проведения экскурсионной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Историко-культурный туризм»
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения дисциплины "Археологические и историко-культурные памятники КЧР" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "История" на предыдущем уровне образования.
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК.-2, ПК-2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Археологические и историко-культурные памятники КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-2.1 владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-2.2. осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и личной среде	**Знать:** основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и личной среде **Уметь:** использовать полученные знания в области истории и краеведения, в сфере популяризации

			исторического и краеведческого знания в своей профессиональной деятельности **Владеть:** основными знаниями в области истории и краеведения в рамках профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать экскурсионные маршруты с учетом особенностей региональных историко-культурных особенностей	ПК-2.1. знает нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические), туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ ПК-2.2. умеет определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию ПК-2.3. владеет навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техникой экскурсионного рассказа, показа и демонстрации	**Знать:** нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические), туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ **Уметь:** определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию. **Владеть:** навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техникой экскурсионного рассказа, показа и демонстрации

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**	
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	2
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**Раздел, тема, содержание темы дисциплины**	**Общая трудоемкость (в часах)**				**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		
		всего	**Аудиторные уч. занятия**			**Сам. работа**	**Планируемые результаты обучения**	**Формы текущего контроля**
			Лек	**Пр.**	**Кон. раб.**			
1.	Историко-культурное	4	2			2	**ОПК-2,**	Устный

	наследие: основные понятия, статус, основные функции, классификация						**ПК-2**	опрос
2.	Государственная политика в области охраны и восстановления историко-культурного наследия	6		2		4	**ОПК-2, ПК-2**	Эссе
3.	Возможные сценарии работы с объектами культурного наследия и их научного исследования	6	2			4	**ОПК-2, ПК-2**	Доклад
4.	Управление проектами в сфере историко-культурного наследия	4		2		2	**ОПК-2, ПК-2**	Тестирование
5.	Историко-культурное наследие Карачаево-Черкесии	6	2			4	**ОПК-2, ПК-2**	Реферат
6.	Нематериальное культурное наследие Северо-Кавказского региона	4		2		2	**ОПК-2, ПК-2**	Эссе
7.	Музейное проектирование и практики работы с культурным наследием	6	2	2	-	2	**ОПК-2, ПК-2**	Устный опрос
8.	Археологические памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика	6	2	2		2	**ОПК-2, ПК-2**	Доклад с презентацией
9.	Древние археологические памятники Карачаево-Черкесии	6	2	2		2	**ОПК-2, ПК-2**	Доклад
10	Средневековые археологические объекты Карачаево-Черкесии	8	2	2		4	**ОПК-2, ПК-2**	Фронтальный опрос
11	Нижне-Архызское городище: уникальность и историко-культурная значимость	4	2			2	**ОПК-2, ПК-2**	Круглый стол
12	Конфессиональная ситуация у народов КЧР в период Средневековья по данным археологии	4		2		2	**ОПК-2, ПК-2**	Устный опрос
13	Археологические памятники Нового времени	4	2			2	**ОПК-2, ПК-2**	Доклад с презентацией
14	Памятники истории и культуры новейшего времени	4		2		2	**ОПК-2, ПК-2**	Эссе
	ВСЕГО	**72**	**18**	**18**	**.**	**36**		

5.2. Виды занятий и их содержание
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция. Историко-культурное наследие: основные понятия, статус, основные функции, классификация
План
1. Понятие «культурного наследия».
2. Категории объектов культурного наследия.
3. Основные функции культурного наследия в современном мире.
4. Классификация объектов культурного наследия.

Лекция. Возможные сценарии работы с объектами культурного наследия и их научного исследования.
План
1. Сохранение, консервация, ремонт, реставрация.
2. Приспособление объектов культурного наследия для современного использования.
3. Воссоздание утраченных объектов культурного наследия.
4. Историко-архивные и библиографические исследования.

Лекция. Историко-культурное наследие Карачаево-Черкесии.
План:
1. Археологические культуры древности, раннего железного века и средневековья.
2. Древние и средневековые города в регионе.
3. Археологическое наследие региона как объект познавательного туризма и музеефикации.
4. Архитектурное наследие. Памятники архитектуры и градостроительства XVIII-XX вв.
5. Культовые сооружения. Исторические места.
6. Мемориальные сооружения. Исторические поселения.

.

Лекция. Музейное проектирование и практики работы с культурным наследием.
План
1. Историко-культурное наследие в музеях.
2. Музейные коллекции.
3. Проектные музейные технологии. Практики выставочной, исследовательской, PR деятельности.

Лекция. Археологические памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика.
План
1. Хронологическая классификация археологических памятников.
2. География археологических объектов республики.
3. Начало археологических исследований на территории КЧР.

Лекция. Древние археологические памятники Карачаево-Черкесии.
План:
1. Территория и население Карачаево-Черкесии в древности.
2. Памятники дольменной культуры.
3. Типы захоронений в древности.
4. Кобанская культура.

Лекция. Средневековые археологические объекты Карачаево-Черкесии.
План:
1. Аланская культура и её памятники.
2. Хазарский каганат и булгары в истории региона.
3. Средневековые города.

Лекция. Нижне-Архызское городище: уникальность и историко-культурная значимость
План:
1. Нижне-Архызское городище – как политический и религиозный центр Алании.
2. Топография и важнейшие культурные объекты городища.
3. Уникальные памятники и история исследований городища.

Лекция. Археологические памятники Нового времени.
План:
1. Крепостные сооружения нового времени.
2. Строительные материалы и технологии населения региона в Новое время.
3. Исторические поселения.

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие
Тема: Государственная политика в области охраны и восстановления историко-культурного наследия.
1. Государственная политика в области охраны и восстановления исторического наследия как часть культурной политики.
2. Правовое регулирование историко-культурного наследия.
3. Органы государственной власти, местное самоуправление, специально уполномоченные государством органы по охране памятников, другие контролирующие организации.
4. Современная практика охраны культурного наследия (методики выявления, описания, регистрации, охраны, использования и мониторинга объектов наследия).
5. Государственный реестр объектов культурного наследия.
6. Современное российское законодательство в сфере регулирования охраны культурного наследия и международные нормы.

Практическое занятие
Тема: Управление проектами в сфере историко-культурного наследия.
1. Современные практики и модели управления.
2. Особенности управления объектами культурного наследия.
3. Финансирование мероприятий по проектированию, сохранению, популяризации и государственной охране объектов культурного наследия.
4. Льготы для работы с объектами культурного наследия.

Практическое занятие
Тема: Нематериальное культурное наследие Северо-Кавказского региона
1. Нематериальное культурное наследие Северного Кавказа.
2. Народные промыслы, ономастика, языки, фольклор как часть культурного наследия региона.
3. Этнографические коллекции в музеях Северного Кавказа.

4. Проблемы сохранения и изучения нематериального культурного наследия Северного Кавказа.

Практическое занятие

Тема: Музейное проектирование и практики работы с культурным наследием.

1. Экскурсионная деятельность в музеях и на историко-культурных объектах, её особенности.
2. Индустрия наследия. Социокультурное проектирование в музее.
3. Проблема-идея-проект. Типы проектов.
4. Цели и задачи, стадии и механизмы реализации, продвижения проектов в музейной деятельности.

Практическое занятие

Тема: Археологические памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика.

1. Понятие археологической культуры.
2. Майкопская культура и ее памятники.
3. Кобанская культура на территории Карачаево-Черкесии.

Практическое занятие

Тема: Древние археологические памятники Карачаево-Черкесии.

1. Виды захоронений и погребальный инвентарь.
2. Древние стоянки.
3. Дольмены.
4. Курганы и их виды.

Практическое занятие

Тема: Средневековые археологические объекты Карачаево-Черкесии.

1. Средневековые городища и их общая характеристика.
2. Средневековые культовые христианские объекты: обобщающая характеристика.
3. Нижне-архызские храмы.
4. Сентинский и Шоанинский храмы.
5. Средневековые крепости.

Практическое занятие

Тема: Конфессиональная ситуация у народов КЧР в период Средневековья по данным археологии.

1. Традиционные верования народов региона.
2. Христианские храмы и часовни.
2. Религиозный синкретизм и его отражение в культовых объектах.
3. Христианские и мусульманские мавзолеи.
4. Эпиграфические памятники по данным археологических исследований.

Практическое занятие

Тема: Памятники истории и культуры новейшего времени

1. Традиционная сельская архитектура и новации новейшего времени.
2. Становление и формирование городского пространства. Основные памятники городской архитектуры.
3. Культовые объекты XX – начала XXI в.
4. Памятники, их разновидности и классификация.
5. Музеи-памятники в регионе.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого СРО	36 часов

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить

участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1 Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2 Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3 Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и личной среде **Уметь:** использовать полученные знания в области истории и краеведения, в сфере популяризации исторического и краеведческого знания в своей профессиональной деятельности **Владеть:** основными знаниями в области истории и краеведения в рамках профессиональной деятельности	**Не знает** основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и личной среде **Умеет** использовать полученные знания в области истории и краеведения, в сфере популяризации исторического и краеведческого знания в своей профессиональной деятельности **Не владеет** основными знаниями в области истории и краеведения в рамках профессиональной деятельности	**В целом знает** основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и личной среде **В целом умеет** использовать полученные знания в области истории и краеведения, в сфере популяризации исторического и краеведческого знания в своей профессиональной деятельности **В целом владеет** основными знаниями в области истории и краеведения в рамках профессиональной деятельности	**Демонстрирует знание** основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и личной среде **Умеет** использовать полученные знания в области истории и краеведения, в сфере популяризации исторического и краеведческого знания в своей профессиональной деятельности **Владеет** основными знаниями в области истории и краеведения в рамках профессиональной деятельности	
Повышенный	**Знать:** основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и личной среде **Уметь:** использовать				**демонстрирует знания** основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и личной среде **Умеет** использовать

	полученные знания в области истории и краеведения, в сфере популяризации исторического и краеведческого знания в своей профессиональной деятельности **Владеть:** основными знаниями в области истории и краеведения в рамках профессиональной деятельности				полученные знания в области истории и краеведения, в сфере популяризации исторического и краеведческого знания в своей профессиональной деятельности **Владеет** основными знаниями в области истории и краеведения в рамках профессиональной деятельности
ПК -2					
Базовый	**Знать:** нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические), туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ	**Не знает** нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические), туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ	**В целом знает** нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические), туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ	**Демонстрирует знание** нормативно-правовых актов РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические), туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ	
	Уметь: определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и	**Не умеет** определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную	**В целом умеет** определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную	**Умеет** определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и	

	иную экскурсионную документацию.	экскурсионную документацию.	документацию	иную экскурсионную документацию	
	Владеть: навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техникой экскурсионного рассказа, показа и демонстрации	**Не владеет** навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техникой экскурсионного рассказа, показа и демонстрации	**В целом владеет** навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техникой экскурсионного рассказа, показа и демонстрации	**Владеет** навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техникой экскурсионного рассказа, показа и демонстрации	
Повышенный	**Знать** нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические), туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ				**Демонстрирует знание** нормативно-правовых актов РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела, отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические), туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ
	Уметь: определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию				**Умеет** определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию
	Владеть:				**Владеет**

	навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техникой экскурсионного рассказа, показа и демонстрации				навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техникой экскурсионного рассказа, показа и демонстрации

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов

1. Возможности управления объектом культурного наследия.
2. Консервация и ремонт объектов культурного наследия.
3. Музейные практики воссоздания утраченных объектов культурного наследия.
4. Экскурсионная деятельность на историко-культурных объектах, её особенности.
5. Проблемы сохранения и изучения нематериального культурного наследия Северного Кавказа.
6. Крупнейшие археологические памятники Карачаево-Черкесии.
7. Средневековые города Карачаево-Черкесии.
8. Архитектурные объекты XX века в КЧР.
9. Краеведческие музеи и их роль в сохранении культурного наследия.
10. Мемориальные памятники и их разновидности.
11. История археологических исследований в КЧР.
12. Памятники материальной культуры средневековых алан.
13. Государственное регулирование в области охраны историко-культурного наследия.
14. Восстановление историко-культурного наследия.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные признаки наследия: особая ценность, наличие субъекта, необходимость сохранения, специфика использования, риск утраты.
2. Понятие о наследии; основные атрибуты наследия: объект, субъект, функции.
3. Государственное регулирование в области охраны историко-культурного наследия.
4. Государственный учет объектов историко-культурного наследия.
5. Сферы государственного управления в области использования и охраны природных и культурных объектов.
6. Государственная политика в области охраны и восстановления исторического наследия как часть культурной политики.
7. Государственный контроль и надзор в области использования и охраны историко-культурных объектов.
8. Проблемы обеспечения сохранности объектов историко-культурного наследия.
9. Правовое регулирование историко-культурного наследия.
10. Восстановление историко-культурного наследия.
11. Особенности управления объектами культурного наследия.
12. Историко-культурное наследие в музеях.
13. Экскурсионная деятельность в музеях и на историко-культурных объектах, её особенности.
14. Социокультурное проектирование в музее.
15. Типы проектов в музеях.
16. Цели и задачи, стадии и механизмы реализации, продвижения проектов в музейной деятельности.
17. PR-технологии при проектировании работы в музеях и на историко-культурных объектах.
18. Экспозиционно-выставочные проекты.
19. Народные промыслы народов Северного Кавказа как часть культурного наследия.
20. Этнографические коллекции в музеях Северного Кавказа.
21. Проблемы сохранения и изучения нематериального культурного наследия Северного Кавказа.
22. Крупнейшие археологические памятники Карачаево-Черкесии.
23. Средневековые города Северного Кавказа.
24. История археологических исследований в КЧР.
25. Основные типы средневековых погребальных памятников в КЧР.
26. Историко-культурное наследие Нового времени.
27. Исторические поселения.
28. Архитектурные объекты XX века.
29. Мемориальные памятники и их разновидности.
30. Современные проблемы сохранения и использования архитектурно-градостроительного наследия.
31. Художественное (изобразительное) и документальное наследие Северного Кавказа в музейных, архивных и библиотечных собраниях.
32. Краеведческие музеи Северного Кавказа и их роль в сохранении культурного наследия.
33. Оценки современного состояния музейных коллекций в регионе.

Критерии оценки устного ответа на экзамене по дисциплине «Археологические и историко-культурные памятники КЧР»:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
По дисциплине «Археологические и историко-культурные памятники КЧР»

1. Археология изучает
а) письменные источники
б) артефакты
в) этнос

2. Термин «Археология» зародился
а) в эпоху Возрождения
б) в античную эпоху
в) в эпоху раннего средневековья

3. Становление археологии как науки происходит
а) в XVIII в.
б) во второй половине XX в.
в) в конце XIX – начале XX в.

4. Позднее всех формируется … археологии
а) античное направление
б) первобытное направление
в) древневосточное направление

5. Страна, в которой издаются первые акты об охране древностей (ПК-2)
а) Англия
б) Италия
в) Россия

6. «Отцом» археологии считают
а) О. Монтелиуса
б) К.-Ю. Томсена
в) И. Винкельмана

7. Городища аланского периода это:
а)Инджур-Гата
б)Гиляч
в)Каракент
г) все перечисленные

8. Крупным городом-крепостью Хазарского каганата на территории современной КЧР считается городище
а)Хумаринское
б)Адиюхское
в) Правобережное
г) Темир-Тюз

9. Котлы с внутренними «ушками» традиционно считаются маркером археологической культуры, связанной с **_____**(напишите этноним).

10. Городище, на котором одним из первых просматриваются следы заметной имущественной и социальной дифференциации населения, называется:
а)Амгата
б)Терк-Баши
в)Эрсакон
г) Инджур-Гата

11. Одна из версий гласит, что столица Алании, город Магас, находилась на территории современной КЧР. Его ассоциируют с _____городищем (впишите название)

12. Аланская епархия располагалась в городище, называемом:
а)Рум-Кала
б)Кызыл-Кала
в)Нижне-Архызское
г) Верхне-Кубанское

13. Археологическая культура, ярко представленная на территории современной КЧР, существовавшая в I тыс. до н.э. и получившая название от селения в Северной Осетии, называется _____(впишите название).

14. Железный век на Северном Кавказе начинается в:
а)XIII – XII в. до.н.э.
б) VII – VI вв. до н.э.
в) I-II вв. до н.э.
г) I-II вв. до н.э.

15. Аланский город, уничтоженный в XII-XIII вв. селями и лавинами, в археологии известен как:
а)Верхне-Архызское городище
б)Верхне-Хурзукское городище
в)Верхне-Зеленчукское городище
г)Верхне-Лабинское городище

Задания для работы в группах

1. Разработайте маршрут экскурсии по археологическим памятникам КЧР с использованием иллюстративного материала или фотографий.

2. Подготовьте альбом фотографий или электронную презентацию
Возможная тематика альбомов и наборов слайдов:
1) Скифская культура в КЧР;

2) Уникальные находки из курганов КЧР;
3) Археологические культуры на территории КЧР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Кулемзин, А.М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников / А.М. Кулемзин. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8154-0417-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041180
2. Шевченко, Э. А. О проблемах сохранения исторических поселений и градостроительных проблемах охраны наследия : монография / Э. А. Шевченко. - Санкт-Петербург: Зодчий, 2018. - 369 с. - ISBN 978-5-904560-30-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853104
3. Клебанов, Л. Р. Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана : монография / Л. Р. Клебанов. - 2-е изд., испр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-91768-548-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1064115
4. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.-304с.-URL: https://lib/kchgu/ru -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

1. Антюфеева, О. А. Археологические парки и музеи «под открытым небом»: учебное пособие / О. А. Антюфеева, Г. А. Птичникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-4499-0754-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1873207
2. Музеи университетов Евразийской ассоциации: Аннотированный справочник / Под ред. В.А. Садовничего, В.Н. Семина. 3-е издание. — М.: Издательство Московского университета, 2012. — 392 с. - ISBN 978-5-211-06464-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023062
3. Алексеева Е.П. Археологические памятники Карачаево-Черкесии. М., 1992 - URL: http://apsnyteka.org/file/alekseeva_e__arheologicheskie_pamiatniki_karachaevo_cherkesii.pdf
4. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: https://lib/kchgu/ru
5. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск, 1993
6. Галкина Т.В. Музееведение. Учебно-методическое пособие. Томск, 2012
7. Ионина Н.А. Становление музеев мира. М., 2001.
8. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII. М., 1988
9. Кириченко Е.И. Исторический музей. М., 2000.
10. Кузнецов В.А. Алания в X–XIII вв. Орджоникидзе, 1971.
11. Кузнецов В.А. Нижнее-Архызское городище X-XII вв. раннефеодальный город Алании. М., 1986.
12. Лебедев А.В. Музей будущего: информационный менеджмент. М.,2001
13. Мягтина Н.В. Музееведение. Владимир, 2012.
14. Очерки истории Карачаево-Черкесии с древнейших времен до 1917 г. Ставрополь, 1968.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: http://www.rsl.ru

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: http://www.nlr.ru

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io

Исторический сайт. URL: http://olmec.h1.ru/

Мир истории. Российский электронный журнал: http://www.historia.ru

Новая и новейшая история. Журнал: http://www.openweb.ru/nnh/

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения**	**Дата введения изменений**
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.